

ACCUEILLIR L'ENFANT ET SES CARACTERISTIQUES INDIVIDUELLES AU SEIN D'UNE COLLECTIVITE

Présentation :

De nos jours, l'un des plus grands défis de l'enseignement consiste à adapter ses procédés pédagogiques en fonction des particularités de chaque enfant. Les manifestations récurrentes d'agressivité, les défis incessants à l'autorité sont autant de difficultés qu'il faut apprendre à surmonter.

Cette formation répond aux besoins pour les enseignants de savoir acquérir un savoir-faire pédagogique visant à permettre à chaque enfant de progresser et de s'intégrer dans la collectivité »

Elle a pour but de donner au personnel enseignant les moyens de surmonter ces difficultés. Ainsi il sera possible de mener le programme d'enseignement à terme, en apprenant à réagir avec discernement face aux comportements atypiques et/ou perturbateurs des enfants.

Objectifs pédagogiques, aptitudes et compétences professionnelles visés

- Apprendre à mettre à profit les particularités de chaque enfant.
- Savoir adapter le programme en fonction des différents enfants de la classe.
- Distinguer les différences individuelles des comportements atypiques.

Public visé : Personne ayant à charge ou enseignant à des enfants de crèche, petite, moyenne et grande section de maternelle

Intervenant : Guila Mergui, psychologue spécialisée dans le domaine de l'enfance et de l'adolescence, dans l'animation de séances d'analyse des pratiques en structures d'accueil de la petite enfance, en activité au sein d'une structure de la Protection de l'Enfance

Prérequis : Posséder une expérience minimale dans la garde d'enfants ou en structure d'accueil.

Organisation de la formation :

Horaires : 9h à 12h30 et 13h30 à 17h00

Durée de la formation : 2 journées soit 14h

Effectif : 6 personnes au minimum et 12 personnes au maximum

PSH : accessibilité des locaux pour les personnes à mobilité réduite

Tarif :

Formation Intra : Contactez-Nous

Formation Inter : 220€ TTC net de Taxe, par jour et participant soit 440 €TTC

Valeur ajoutée de cette formation :

- ❖ Des contenus adaptés aux secteurs d'activité des participants ;
- ❖ Une formation basée sur des exemples concrets et des exercices pratiques, tels que les jeux de rôle, test, etc. ;
- ❖ Une formation orientée « résultat » permettant une mise en pratique immédiat

ACCUEILLIR L'ENFANT ET SES CARACTERISTIQUES INDIVIDUELLES AU SEIN D'UNE COLLECTIVITE

Programme de formation :

Cette action de formation est animée en présentiel ou en FOAD "formation ouverte et/ou à distance"

JOUR 1 : Matin

- ❖ Accueil des participants, recueil de leurs attentes et présentation du programme de formation
- ❖ Présentations et mise en place d'une cohérence de travail en groupe
- ❖ Tour de table sur les représentations et avis autour de la notion du savoir faire pédagogique
- ❖ La compréhension et l'analyse du sujet traité avec illustration par des cas concrets cités par les enseignants.

CONCEVOIR, la différence comme source d'enrichissement

- L'enfant d'une famille au sein d'une collectivité
 - Le rôle de l'enseignante face à la différence
 - L'absence d'intérêt pour les activités scolaires
 - L'accueil dans la structure
 - Tirer profit de la différence par l'association d'enfants au sein d'une activité
 - La différence, meilleur atout pour éviter les jalousies dans la fratrie
-
- ❖ Les enseignants sont soumis à différents tests qui leur permettent de mieux se connaître face au problème traité.

JOUR 1 : Après Midi

- ❖ L'élaboration de stratégies éducatives collectives.

DEVELOPPER, un programme personnalisé

- ❖ Les pauses de relaxation
- ❖ Le moment du goûter
- ❖ Proposer un moment d'écoute pour les événements personnels
- ❖ L'enfant inhibé
- ❖ Développer les activités créatives
- ❖ Mises en situation avec des mini scènes semi-improvisées et analyse des émotions ressenties

JOUR 2 : Matin

- ❖ Travail autour de la question des cas individuels qui posent souci avec élaboration de stratégies individuelles.

AGIR, face aux comportements atypiques

- ❖ Comment réagir face à une réelle inquiétude quant au comportement de l'enfant ?
- ❖ Le dialogue avec les parents
- ❖ Jusqu'à quelles limites accepter le retard dans l'apprentissage de la propreté ?
- ❖ Anticiper les comportements atypiques habituels
- ❖ Respecter la différence
- ❖ Gérer le sentiment d'impuissance que génèrent certaines situations
- ❖ Jeux de rôle, avec élaboration de différents scénarios.

JOUR 2 : Après Midi

- ❖ Récapitulatif du travail accompli au long des séances précédentes et durant lesquelles nous

SAINTBIOSE Sasu - 3 Allée de l'économie - 67370 WIWERSHEIM

Tél : 06 51 15 91 22 E-mail : saintbiose@yahoo.com - www.saintbiose.com -

SIRET : 822 795 308 00029 Code APE 8690 F

**Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro : 44 67 05867 67 auprès du Préfet de la région GRAND EST
Référencement DATADOCK et certification QUALIOPi**

ACCUEILLIR L'ENFANT ET SES CARACTERISTIQUES INDIVIDUELLES AU SEIN D'UNE COLLECTIVITE

- proposons une méthode pour permettre d'aborder toute nouvelle difficulté dans le domaine traité.
- ❖ Mise en situation sur la base de faits imaginaires
- ❖ Évaluation qualitative de la formation

Méthodes pédagogiques et techniques

- Accueil des stagiaires dans une salle de formation
- Apports théoriques et pratiques
- Document pédagogique
- Powerpoint
- Paperboard
- Démonstration par le formateur
- Analyse des pratiques individuelles et collectives
- Exercices de mises en situation et jeux de rôles
- Tests

Mise en œuvre de moyens de compensation du handicap

Saintbiose demande à être informé sur les situations de handicap des stagiaires afin d'adapter les modalités pédagogiques aux objectifs de la formation, et de prendre en compte les moyens de compensation du handicap.

Référent Handicap : Mme Werschner Sylvie 06 51 15 91

Modalités d'évaluation et de suivi :

- ❖ Recueil des attentes des stagiaires et confrontation aux objectifs de la formation
- ❖ Évaluation des connaissances de stagiaires en début et en fin de formation
- ❖ Émargement des feuilles de présence
- ❖ Questionnaire d'évaluation de la formation portant sur l'atteinte de objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis
- ❖ A distance de la formation : analyse de la transférabilité des connaissances dans la pratique individuelle et collective par le biais d'un questionnaire adressé au service formation, et lors de l'entretien professionnel du stagiaire.